

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и
инженерная психология



Леженина А.А., к.
психол. наук, доцент

07.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Общая психология

37.03.01 Психология

Составитель(и): к.психол.н., Доцент, Соболева Татьяна Николаевна

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.04.2024г. № 7

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ ____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ ____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ ____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ ____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины **Общая психология**

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|------------------------------|
| Часов по учебному плану | 396 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены (курс) 1, 2 |
| контактная работа | 176 | зачёты с оценкой (курс) 1, 2 |
| самостоятельная работа | 148 | |
| часов на контроль | 72 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

| Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|--------|---------|--------|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | 18 | 17 3/6 | 18 | 17 3/6 | | | | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 56 | 56 |
| Лабораторные | | | | | | | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 64 | 64 |
| Контроль самостоятельно й работы | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 48 | 48 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 16 | 8 | 8 | 40 | 40 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 32 | 32 | 32 | 32 | 40 | 40 | 128 | 128 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 44 | 44 | 44 | 44 | 52 | 52 | 176 | 176 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 28 | 28 | 64 | 64 | 20 | 20 | 148 | 148 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | | | | | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 72 | 72 | 108 | 108 | 108 | 108 | 396 | 396 |

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Модуль 1. Предмет и методы психологии. Виды проблем в психологии. Методологические принципы изучения психики. Методы исследования психики. Понятие психического отражения и психики. Проблема соотношения мозга и психики. Бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, гуманизм и деятельностная парадигмы в психологии. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Стадии развития психики. Сознание как высший уровень психического отражения. Культурно-исторический подход к пониманию развития высших психических функций. Классификация психических явлений и процессов. Понимание деятельности в трудах отечественных учёных. Психологическая структура сознания и его развитие в онтогенезе. Субъект и субъектность деятельности. Модель психологической функциональной системы деятельности. Зарождение внутреннего мира человека. Репрезентации внешнего мира во внутреннем. Внутренняя жизнь и сознание человека. Структура внутреннего мира. |
| 1.2 | Модуль 2. Сенсорно-перцептивные процессы человека: специфика проявления, закономерности. Соотношение ощущений, восприятия и представлений: сходство и отличие. Мнемические процессы человека: закономерности проявления и развития. Аномалии памяти. Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Мыслительные процессы человека: закономерности проявления и развития. Природная основа мыслительных процессов. Теоретико-экспериментальные подходы к исследованию мышления. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления и речи. Имагинативные процессы человека: закономерности проявления, механизмы переработки представлений в воображаемые образы; развитие воображения. Attention процессы человека: закономерности проявления и развития. Психомоторные процессы человека: закономерности проявления и развития. Интеллект человека, его структура и механизмы развития. Соотношение общих способностей и интеллекта. Интеллект и творчество. |
| 1.3 | Модуль 3. Психологическая сущность эмоций, их виды. Биологические механизмы эмоций. Функции эмоций и чувств. Эмоции, деятельность и поведение. Экспериментальное исследование эмоций. Потребности и мотивация. Виды мотиваций. Мотивация в деятельности. Теоретико-экспериментальные исследования психологии мотивации. Психологическая сущность воли. Принятие решения как волевой акт. Биологические и нейрофизиологические аспекты произвольного управления поведением. Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Адаптация человека в жизнедеятельности. Психологические механизмы регуляции эмоциональных состояний. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Осознание как психический процесс. |
| 1.4 | Модуль 4. Понятие личности в системе человекознания. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Методологические подходы к проблеме развития субъекта деятельности и личности. Взаимосвязь деятельности и развития субъекта деятельности. Типология личности в зарубежной психологии. Личность и социальное поведение. Понятие качеств личности. Методы изучения личностных качеств. Формирование личностных черт. Проблема способностей и одарённости в отечественной и зарубежной психологии. Внутренний мир человека в норме. Функционирование внутреннего мира в случае душевных расстройств. Методы психотерапии. |
| 1.5 | |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----------------|--|
| Код дисциплины: | Б1.О.09 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Введение в профессию |
| 2.1.2 | Психотехнологии самопознания |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Психологическое консультирование |
| 2.2.2 | Психология личности |
| 2.2.3 | Психодиагностика |

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.

Уметь:

Применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации,

| |
|---|
| полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. |
| Владеть: |
| Методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач. |

ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

| |
|---|
| Знать: |
| Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| Уметь: |
| Использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| Владеть: |
| Способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|------------|--------------------------|
| | Раздел 1. 1 модуль «Психика, сознание, деятельность, мир внутренней жизни человека» | | | | | | |
| 1.1 | Предмет и методы психологии. Систематизация видов проблем в психологии. Методологические принципы изучения психики. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | лекция визуализация |
| 1.2 | Закономерности развития психики в филогенезе. Стадии развития психики. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | проблемная лекция |
| 1.3 | Сознание как высший уровень психического отражения. Культурно-исторический подход к пониманию развития высших психических функций. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Закономерности формирования психологической функциональной системы деятельности. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | лекция - консультация |
| | Раздел 2. Практические занятия | | | | | | |
| 2.1 | Предмет и методы психологии в решении профессиональных задач. Классификация методов. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 2 | Активное слушание |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|------------|---|---|-------------------|
| 2.2 | Анализ и систематизация исторических представлений о предмете психологии. Современная психология. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 2 | Активное слушание |
| 2.3 | Методологические принципы психологии: зарубежный и отечественный опыт исследований. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 2 | Активное слушание |
| 2.4 | Закономерности развитие психики в филогенезе. Взаимосвязь мозга и психики. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Сознание как высший уровень психического отражения. Структура сознания. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 2 | Активное слушание |
| 2.6 | Закономерности развития сознания человека в процессе обучения, воспитания и образования. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Закономерности формирования психологической функциональной системы деятельности /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Анализ зарождения внутреннего мира человека в зарубежном и отечественном опыте исследований. Репрезентации внешнего мира во внутреннем. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 3.1 | подготовка к лекционным занятиям /Ср/ | 1 | 7 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 1 | 15 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | работа с научной литературой /Ср/ | 1 | 14 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 4. Экзамен | | | | | | | |
| 4.1 | /Экзамен/ | 1 | 36 | ОПК-4 УК-1 | Л1.2Л2.1Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------|---|---|-------------------------|
| | Раздел 5. 2 модуль «Познавательные процессы» | | | | | | |
| 5.1 | Сенсорно-перцептивные процессы человека: специфика проявления, закономерности. Методы оценки перцептивных процессов и их использование в решении профессиональных задач /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | Лекция визуализация |
| 5.2 | Соотношение ощущений, восприятия и представлений: сходство и отличие. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | Лекция- консультация |
| 5.3 | Мнемические процессы человека: закономерности проявления и развития. Методы оценки мнемических процессов и их использование в решении профессиональных задач. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | Проблемная лекция |
| 5.4 | Мыслительные процессы человека: закономерности проявления и развития. Методы оценки мыслительных процессов и их использование в решении профессиональных задач. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.5 | Имажинативные процессы человека: закономерности проявления и развития. Методы оценки имажинативных процессов и их использование в решении профессиональных задач. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.6 | Аттенционные процессы человека: закономерности проявления и развития. Методы оценки аттенционных процессов и их использование в решении профессиональных задач. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.7 | Психомоторные процессы человека: закономерности проявления и развития. Методы оценки психомоторных процессов и их использование в решении профессиональных задач. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.8 | Интеллект человека, его интегративная функция. Методы диагностики интеллекта и их использование в решении профессиональных задач. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 6. Практические занятия | | | | | | |
| 6.1 | Сенсорно-перцептивные процессы человека: специфика проявления, закономерности. Методы оценки перцептивных процессов и их использование в решении профессиональных задач /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.2 | Соотношение ощущений, восприятия и представлений: сходство и отличие. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 2 | Активное слушание |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------|---|---|-------------------|
| 6.3 | Мнемические процессы человека: закономерности проявления и развития. Методы оценки мнемических процессов и их использование в решении профессиональных задач. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.4 | Мыслительные процессы человека: закономерности проявления и развития. Методы оценки мыслительных процессов и их использование в решении профессиональных задач. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 2 | Активное слушание |
| 6.5 | Имагинативные процессы человека: закономерности проявления и развития. Методы оценки имагинативных процессов и их использование в решении профессиональных задач. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 2 | Активное слушание |
| 6.6 | Аттенционные процессы человека: закономерности проявления и развития. Методы оценки аттенционных процессов и их использование в решении профессиональных задач. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.7 | Психомоторные процессы человека: закономерности проявления и развития. Методы оценки психомоторных процессов и их использование в решении профессиональных задач. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.8 | Интеллект человека, его интегративная функция. Методы диагностики интеллекта и их использование в решении профессиональных задач. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 2 | Активное слушание |
| Раздел 7. Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 7.1 | Подготовка к лекционным занятиям /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.2 | Подготовка к семинарским занятиям /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.3 | Организация и проведение 2 лабораторных работ. /Ср/ | 2 | 7 | ОПК-4 УК-1 | Л1.2Л2.3Л3.4 Э1 Э3 | 0 | |
| Раздел 8. Зачёт | | | | | | | |
| 8.1 | подготовка к зачету с оценкой /Ср/ | 2 | 9 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 9. 3 Модуль «Эмоции, воля, мотивация, психические состояния и их регуляция в жизни человека» | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|------------|---|---|---------------------|
| 9.1 | Анализ и систематизация отечественного и зарубежного опыта в исследовании психологической сущности эмоций, их видов. Биологические механизмы эмоций. Функции эмоций и чувств. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 2 | Лекция-консультация |
| 9.2 | Регулирующая функция эмоций предметной и психической деятельности человека. Методы оценки эмоциональных состояний человека и их использование в решении профессиональных задач. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 9.3 | Анализ и систематизация зарубежного и отечественного опыта исследования мотивации человека. Виды мотиваций. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 2 | Лекция-консультация |
| 9.4 | Регулирующая функция мотивации в деятельности и жизнедеятельности. Методы диагностики мотивации человека и их использование в решении профессиональных задач. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 9.5 | Анализ и систематизация отечественного и зарубежного опыта исследования психологической сущности воли. Принятие решения как волевой акт. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 2 | Активное слушание |
| 9.6 | Анализ и систематизация отечественного опыта исследований произвольного управления поведением (биологические аспекты) /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 9.7 | Анализ и систематизация отечественного опыта исследования адаптации человека в жизнедеятельности. Характеристика функциональных состояний. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 2 | Активное слушание |
| 9.8 | Психологические механизмы регуляции функциональных и эмоциональных состояний. Методы оценки функциональных и эмоциональных состояний и их использование в решении профессиональных задач. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 10. Практические занятия | | | | | | | |
| 10.1 | Анализ и систематизация отечественного и зарубежного опыта в исследовании психологической сущности эмоций, их видов. Биологические механизмы эмоций. Функции эмоций и чувств. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 10.2 | Регулирующая функция эмоций предметной и психической деятельности человека. Методы оценки эмоциональных состояний человека и их использование в решении профессиональных задач. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|------------|---|---|-------------------|
| 10.3 | Анализ и систематизация зарубежного и отечественного опыта исследования мотивации человека. Виды мотиваций. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 2 | Активное слушание |
| 10.4 | Регулирующая функция мотивации в деятельности и жизнедеятельности. Методы диагностики мотивации человека и их использование в решении профессиональных задач. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 2 | Активное слушание |
| 10.5 | Анализ и систематизация отечественного и зарубежного опыта исследования психологической сущности воли. Принятие решения как волевой акт. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 2 | Активное слушание |
| 10.6 | Анализ и систематизация отечественного опыта исследований произвольного управления поведением (биологические аспекты) /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 10.7 | Анализ и систематизация отечественного опыта исследования адаптации человека в жизнедеятельности. Характеристика функциональных состояний. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 2 | Активное слушание |
| 10.8 | Психологические механизмы регуляции функциональных и эмоциональных состояний. Методы оценки функциональных и эмоциональных состояний и их использование в решении профессиональных задач. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 11. Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 11.1 | Подготовка к семинарским занятиям /Ср/ | 3 | 30 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 11.2 | Подготовка к лекционным занятиям /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 11.3 | Подготовка к зачету с оценкой /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 12. Зачёт | | | | | | | |
| 12.1 | подготовка к зачету с оценкой /Ср/ | 3 | 14 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------|---|---|---------------------|
| | Раздел 13. 4 модуль «Субъект деятельности и личность, мир внутренней жизни человека в норме и патологии» | | | | | | |
| 13.1 | Анализ и систематизация отечественных и зарубежных методологических подходов к проблеме субъекта деятельности и личности. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | Лекция-визуализация |
| 13.2 | Анализ и систематизация отечественного опыта о проблеме взаимосвязи деятельности и развития субъекта. Закономерности развития субъекта /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 13.3 | Проблема способностей и одарённости в отечественной и зарубежной психологии. Методы диагностики способностей и их использование в решении профессиональных задач. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | Лекция-консультация |
| 13.4 | Проблема темперамента и характера в зарубежном и отечественном опыте исследования. Методы диагностики темперамента и характера, и их использование в решении профессиональных задач. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 13.5 | Анализ и систематизация зарубежных и отечественных теорий личности, структура, закономерности формирования. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | Лекция-консультация |
| 13.6 | Условия и закономерности формирования личности. Систематизация методов диагностики личностных черт. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 13.7 | Функционирование внутреннего мира в случае душевных расстройств на примере зарубежного и отечественного опыта исследований. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 13.8 | Практика психотерапевтических приемов коррекции отклонений в проявлении личностных черт. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 14. Практические занятия | | | | | | |
| 14.1 | Анализ и систематизация отечественных и зарубежных методологических подходов к проблеме субъекта деятельности и личности. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 14.2 | Анализ и систематизация отечественного опыта о проблеме взаимосвязи деятельности и развития субъекта. Закономерности развития субъекта /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 2 | Активное слушание |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|------------|---|---|-------------------|
| 14.3 | Проблема способностей и одарённости в отечественной и зарубежной психологии. Методы диагностики способностей и их использование в решении профессиональных задач. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 14.4 | Проблема темперамента и характера в зарубежном и отечественном опыте исследования. Методы диагностики темперамента и характера, и их использование в решении профессиональных задач. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 2 | Активное слушание |
| 14.5 | Анализ и систематизация зарубежных и отечественных теорий личности, структура, закономерности формирования. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 14.6 | Условия и закономерности формирования личности. Систематизация методов диагностики личностных черт. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 2 | Активное слушание |
| 14.7 | Функционирование внутреннего мира в случае душевных расстройств на примере зарубежного и отечественного опыта исследований. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 14.8 | Практика психотерапевтических приемов коррекции отклонений в проявлении личностных черт. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 2 | Активное слушание |
| Раздел 15. Лабораторные занятия | | | | | | | |
| 15.1 | Экспериментальное изучение одарённости методом диагностики. /Лаб/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 15.2 | Экспериментальное изучение профиля личности методом диагностики. /Лаб/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 15.3 | Проективные методы исследования нормы и патологии личности. /Лаб/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 15.4 | Экспериментальное исследование личности проективным методом. /Лаб/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 16. Самостоятельная работа | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|----|------------|---|---|--|
| 16.1 | Подготовка к семинарским занятиям /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 16.2 | Подготовка к лабораторным работам /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 17. Экзамен | | | | | | | |
| 17.1 | /Экзамен/ | 4 | 36 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Маклаков А.Г. | Общая психология: учеб. пособие для вузов | Санкт-Петербург: Питер, 2012, |
| Л1.2 | | Общая психология: учеб. пособие | Оренбург: ОГУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233 |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------|---|---|
| Л2.1 | Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. | Общая психология | Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229 |
| Л2.2 | Шадриков В. Д. | От индивида к индивидуальности. Введение в психологию | Москва: Институт психологии РАН, 2009, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267 |
| Л2.3 | | Общая психология: Тексты | Москва: Когито-Центр, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л3.1 | Яссман В.П. | Общая психология: Практикум | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2004, |
| Л3.2 | Крысько В.Г. | Общая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие | Санкт-Петербург: Питер, 2008, |
| Л3.3 | Куприна О. А. | Общая психология: Хрестоматия | Москва: Евразийский открытый институт, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648 |
| Л3.4 | | Психология: Методические рекомендации к практическим занятиям по курсу «Психология» для студентов 1 курса ОТФ | Нижний Новгород: ННГАСУ, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427477 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | |
|----|---|---|
| Э1 | Шадриков, В.Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. – М. : Изд-во Юрайт, 2015. | https://www.studmed.ru/shadrikov-vd-intellektualnye-operacii_205eb8128ec.html |
| Э2 | Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2015. | https://www.studmed.ru/rubinshteyn-s-l-problemy-obschey-psihologii_e920093f279.html |
| Э3 | Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, Времена 2, 2014. | https://www.studmed.ru/gippenreyter-yu-b-vvedenie-v-obschuyu-psihologiyu_e7b6c5dc813.html |

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональных баз данных и информационных справочных систем не требуется

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|-----------|---|---|
| 3228 | Лекционная аудитория | комплект учебной мебели, доска. Технические средства обучения: мультимедийные средства (ПК, проектор мультимедийный, доска интерактивная, акустические колонки). |
| 3317 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 3245 | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа. | Комплект учебной мебели, экран рулонный, доска, подвесной проектор, монитор, системный блок портреты. Office Pro Plus 2007 лиц. 45525415; Windows 7 лиц. 46107380 |
| 3239 | Лаборатория "Психология труда". | комплект учебной мебели; экран рулонный; доска магнитно-маркерная; флип-чарт; телевизор; DVD; мониторы, системные блоки, МФУ; Аппаратно-программный диагностический комплекс "Мультиспихометр" Технические средства обучения: системные блоки, мониторы, флип-чарт, телевизор. Лицензионное программное обеспечение: Windows XP лиц. 46107380; Windows 7 лиц. 46107380; Office Pro Plus 2007 лиц. 45525415. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Самостоятельная работа на лекции Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое 9 «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется

вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось присить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к экзаменам

Для подготовки к ответам на экзаменационные вопросы слушатели должны использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы. В ответах желательно привести примеры из практики. Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе дисциплины. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе дисциплины и может быть дополнен и расширен самими студентами. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Таким образом, подготовка к экзамену включает в себя: проработку основных вопросов курса; □ чтение основной и дополнительной литературы по темам курса; □ подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический □ материал курса; выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине; □ систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины; □ составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения зачета).

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС обеспечивается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (ответственные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (ответственные учебные структурные подразделения);
- обеспечения выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (ответственные издательство совместно с кафедрами, ведущими подготов-ку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (ответственное эксплуатационное управление);
- правовое консультирование обучающихся (ответственное юридическое управление).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате ДВГУПС имеется Психологический центр, осуществляющий мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консультирование, коррекцию и адаптацию.

Лабораторная работа. Механизмы развития высших психических функций.

Цель лабораторной работы: опираясь на знания о развитии психики человека, учиться целенаправленно использовать механизмы в целях развития высших психических функций.

Понятийный аппарат: высшие психические функции, психологические механизмы развития, средства развития, обучающие упражнения.

Оборудование: развивающие методики памяти: метод парных ассоциаций, метод парных мыслей, метод дополнения, метод сбережения, метод напряжения, метод удержания; листы формата А4 для записей, указания к выполнению работы.

Форма работы: индивидуально – активные методы.

Вид учебного анализа: обобщающий анализ - синтез.

Указания к выполнению работы:

1. Ознакомиться с механизмами и методами развития памяти.
2. Провести предварительную оценку наличного уровня запоминания с однокурсником методом изучения произвольной памяти.
3. Провести с однокурсником методы развития памяти.
4. Провести итоговую оценку уровня запоминания с однокурсником методом изучения произвольной памяти.
5. Осуществить сопоставление результатов до обучения и после, сделать обобщающий вывод.

Форма отчётности: письменный отчёт о механизмах и методах развития памяти.

Оборудование готовится преподавателем, но и есть лабораторные к которым студент обязан подготовить оборудование самостоятельно. К такому оборудованию относятся как правило диагностические процедуры. В лабораторных работах указывается в какой литературе находятся диагностические процедуры. Предварительно преподаватель консультирует студентов, каким образом подготовить экспериментальные бланки для работы с ними на занятиях. Все опытные работы проводятся в аудитории, и рассчитаны на академический час. По результатам работы студенты оформляют письменный отчёт и сдают в конце пары.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС обеспечивается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (ответственные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (ответственные учебные структурные подразделения);
- обеспечения выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (ответственные издательство совместно с кафедрами, ведущими подготов-ку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (ответственное эксплуатационное управление);
- правовое консультирование обучающихся (ответственное юридическое управление).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате ДВГУПС имеется Психологический центр, осуществляющий мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консультирование, коррекцию и адаптацию.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология труда

Дисциплина: Общая психология

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|-----------------------------|
| | | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Неудовлетворительн | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Компетенция: УК-1; ОПК-4

Зачёт с оценкой «Общая психология» 1 модуль - «Психика, сознание, деятельность».

1. Психология как наука, понятие предмета и объекта науки, задачи психологии.
2. Различия научной и житейской психологии. Научное и художественное описание человеческой психологии.
3. Взаимосвязь между мозгом и психикой.
4. Основные свойства психики человека, взаимосвязь психики и деятельности.
5. Структура психических явлений, краткие определения (по С.Л. Рубинштейну).
6. Экспериментальные методы исследования психики.
7. Наблюдение как метод психологического исследования.
8. Эксперимент как метод психологического исследования.
7. Неэкспериментальные методы исследования психики.
8. Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон, Э.Торндайк). Необихевиоризм Б.Скиннера, Э.Толмена, А.Бандуры.
9. Психоанализ как учение о глубинной психике человека (З.Фрейд).
10. Гештальтпсихология как течение в психологии (М.Вертгеймер, В.Келлер, К.Коффка, К.Левин).
11. Гуманистическая психология как направление психологии, ориентированное на уникальность личности человека (К.Рожжерс, А.Маслоу).
12. Человек – познающий в когнитивной психологии (Д.Миллер, У.Найссер).
13. Учение об общественно-исторической обусловленности человеческой психики в отечественной психологии (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
14. Основные отрасли психологии, краткая их характеристика.
15. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.
16. Развитие нервной системы животных, позволяющей проявляться инстинктивным формам поведения. Характеристика инстинктов.
17. Развитие нервной системы животных, позволяющей проявляться индивидуально-изменчивым формам поведения. Характеристика навыков в поведении животных.
18. Развитие нервной системы животных, позволяющей проявляться интеллектуальным формам поведения. Характеристика интеллекта животных.
19. Уровни психического отражения, основные свойства психики.
20. Сознание как высшая форма психического отражения. Историческое развитие сознания у человека по С.Л. Рубинштейну.
21. Развитие сознания по С.Л. Рубинштейну.
22. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву.
23. Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С. Выготского.
24. Развитие психики человека в период стадии новорождённого до стадии дошкольного возраста.
25. Развитие психики человека в период стадии младшего школьника до стадии начала юности.
26. Акмеологический период развития психики человека.
27. Механизмы развития высших психических функций
28. Психологическая структура деятельности по В.Д. Шадрикову (кратко основные компоненты).
29. Понимание деятельности по С.Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву.
30. Понимание мотивации деятельности, основные потребности личности человека в деятельности.
31. Цель деятельности, её основные типы. Понятие «личностный смысл деятельности».
32. Представление о программе деятельности.
33. Действия как единица анализа деятельности. Понимание механизмов «интериоризация» и «экстериоризация».
34. Информационная основа деятельности.
35. Принятие решений.
36. Психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые) в реализации деятельности.

Компетенция: УК-1; ОПК-4

Зачёт с оценкой «Общая психология» 2 модуль – «Познавательные процессы»

1. Общая суть ощущений. Физиологическая основа ощущений: понятие рецептора, строение анализатора.
2. Сенсорный образ как эффект рефлекторного кольца.
3. Классификация ощущений, их краткая характеристика.
4. Основные свойства ощущений: качество, длительность, интенсивность.
5. Определение психофизики, первые экспериментальные исследования ощущений Г. Фехнера.
6. Основной психофизический закон Вебера – Фехнера. Понимание интенсивности раздражений, интенсивности ощущений. Психофизический закон С. Стивенса.
7. Базовая роль тактильной чувствительности (или кожно-механического анализатора) в процессе чувственного познания.
8. Исследования порогов тактильной чувствительности: верхний абсолютный порог (болевого), нижний абсолютный порог.

9. Взаимодействие ощущений: исследования сенсорной адаптации, сенсбилизации, синестезии.
10. Общая характеристика восприятия. Природа восприятия. Понятие образа восприятия.
11. Физиологические основы восприятия: мозговая организация восприятия по А.Р. Лурия (первичные, вторичные и третичные проекционные зоны).
12. Исследования нарушений зрительного восприятия в зависимости от нарушений отдельных отделов и зон мозга по А.Р. Лурия.
13. Основные свойства восприятия. Роль речи и личного опыта в формировании разных видов категориальности.
14. Классификация основных видов восприятия, их краткая характеристика.
15. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
16. Психологические закономерности восприятия.
17. Определение представления как познавательного психического процесса.
18. Основные характеристики: признаки вторичного образа, основные функции представлений.
19. Классификация основных видов представлений, краткая характеристика видов представлений.
20. Индивидуальные особенности представления и его развитие в детском возрасте.
21. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.
22. Определение памяти. Взаимосвязь памяти и восприятия.
23. Общая характеристика памяти: процессы, принципы, законы (Г. Эббингауз, Э. Крепелин, Г. Мюллер).
24. Классификация основных видов памяти и краткая их характеристика.
25. Запоминание как процесс памяти: параметры оценки, виды запоминания, механизмы запоминания, роль установки к запоминанию (исследования А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова, С.Л. Рубинштейна, П.И. Зинченко).
26. Сохранение, воспроизведение, узнавание: краткая характеристика процессов.
27. Забывание: краткая характеристика процесса. Явления ретроактивного торможения и ретроградной амнезии.
28. Индивидуальные особенности памяти и её развитие.
29. Общая характеристика воображения: понятие, основное предназначение воображения.
30. Природа воображения по С.Л. Рубинштейну.
31. Классификация воображения: краткая характеристика основных видов.
32. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
33. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
34. Воображение и творчество.
35. Характерные особенности мозговой организации мышления по А.Л. Лурия.
36. Определение мышления. Основные виды мышления, их краткая характеристика.
37. Основные формы мышления, их краткая характеристика.
38. Психологическая природа мыслительного процесса по С.Л. Рубинштейну.
39. Основные фазы мыслительного процесса по С.Л. Рубинштейну.
40. Основные виды умственных операций.
41. Проблема мышления и творчества в работах отечественных ученых: П.Я. Гальперина, Я.А. Пономарёва, А.В. Брушлинского, А.М. Матюшкина.
42. Развитие мышления ребёнка в процессе систематического обучения: овладение понятиями, особенности суждений и умозаключений по С.Л. Рубинштейну.
43. Специфика факторных моделей интеллекта Ч. Спирмена, Д. Р. Кеттелла, Г. Айзенка.
44. Структура интеллекта, интеллектуальная креативность по Дж. Гилфорду.
45. Структура психометрического интеллекта по В.Н. Дружинину.
46. Модель интеллектуальной одарённости по М. А. Холодной.
47. Модель интеллекта по В.Д. Шадрикову.

Компетенция: УК-1; ОПК-4

Зачёт с оценкой «Общая психология» 3 модуль – «Эмоции, воля, мотивация, психические состояния и

их регуляция в жизни человека»

1. Понимание функций эмоций и чувств в жизни человека.
2. Базовые (фундаментальные) эмоции человека по К. Изарду и их общая характеристика.
3. Психоорганические теории эмоций У. Джемса и Г. Ланге, У. Кэннона и П. Барда.
4. Концепция эмоций С. Шехтера.
5. Исследования зависимости эмоций от ощущений (слуховых, зрительных, осязательных, вкусовых, обонятельных) В. Вундом.
6. Нравственные и интеллектуальные чувства в деятельности человека.
7. Развитие эмоций в онтогенезе человека.
8. Формирование личностных качеств на основе переживаний.
9. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
10. Понимание воли в поведении человека. Психологическая структура волевого акта.

11. Приятие решения как волевой акт.
 12. Связь воли с мотивацией и исполнением.
 13. Произвольное управление поведением (биологические аспекты)
 14. Характеристика аппарата управления движениями по Н.А. Бернштейну.
 15. Функциональная физиологическая система управления поведением по П.К. Анохину.
 16. Исследование произвольных движений А.В. Запорожцем.
 17. Речевая регуляция произвольного поведения.
 18. Волевые качества личности.
 19. Понимание пищевой мотивация: биологические и психологические аспекты.
 20. Формирование качеств личности на основе пищевых мотиваций.
 21. Понимание о половой мотивации. Половое влечение и любовь.
 22. Формирование качеств личности на основе полового влечения и любви.
 23. Понимание о мотивации доминирования. Доминирование и агрессивность.
 24. Мотивация как ведущая детерминанта поведения и деятельности.
 25. Мотивация и характер.
 26. Сознательное и бессознательное в мотивации.
 27. Понимание адаптации человека в жизнедеятельности.
 28. Характеристика функциональных состояний человека.
 29. Психологические механизмы регуляции эмоциональных состояний.
 30. Способы преодоления стресса.
 31. Методы психотерапии стресса.
 32. Психодинамическая терапия, краткая характеристика.
 33. Поведенческая (бихевиоральная) терапия, краткая характеристика.
 34. Когнитивно-поведенческая терапия, краткая характеристика.
 35. Гуманистическая терапия, краткая характеристика.
 36. Гештальт-терапия, краткая характеристика.
 37. Гипнотерапия, краткая характеристика.
 38. Групповая терапия, краткая характеристика
- Компетенция: УК-1; ОПК-4
- Экзамен «Общая психология» 4 модуль – «Психология личности».
1. Направленности личности по С.Л. Рубинштейну (характеристика направленностей).
 2. Уровни человеческой организации по Б.Г. Ананьеву (характеристика уровней).
 3. Понятие личности и субъекта по С. Л. Рубинштейну и Б.Г. Ананьеву.
 4. Понимание и характеристика бихевиорально - когнитивного, психодинамического, гуманистического подходов в общей психологии личности.
 5. Понимание и характеристика социокультурного, системно-деятельностного, структурно-функционального подходов в общей психологии личности.
 6. ММРІ Минесотский многофакторный личностный опросник: характеристика метода, пример шкал.
 7. Проективные личностные тесты: характеристики, механизм работы теста.
 8. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла: построение профиля личности.
 9. Двумерная классификация черт личности по Г. Айзенку, характеристика метода.
 10. Оперантное поведение и типы подкрепления в научающе – бихевиоральной теории личности Б.Ф. Скинера.
 11. Социально – когнитивная теория личности А. Бандуры.
 12. Теория социального научения Дж. Роттера.
 13. Соотношение уровней сознания и структуры личности в психодинамической концепции З. Фрейда.
 14. Защитные механизмы личности в психодинамической концепции З. Фрейда.
 15. Феноменологическая концепция К. Роджерса – «Я – концепция».
 16. Гуманистическая теория Э. Фромма (психологические механизмы, экзистенциальные потребности).
 17. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова.
 18. Акцентуации характера и типы акцентуаций по К. Леонгарду
 19. Диагностика типов акцентуации личности по К. Леонгарду в модификации Шмишека.
 20. Социокультурная теория личности К. Хорни (движущие силы развития, невротические потребности).
 21. Структура личности по С.Л. Рубинштейну: особенности взаимодействия структурных компонентов.
 22. Основные положения психологии личности по Б.Ф. Ломову, системная детерминация.
 23. Соотношение личности и деятельности, развитие личности в деятельности по А.Н. Леонтьеву.
 24. Комплексный анализ личности по Б.Г. Ананьеву, механизмы психического развития

личности.

25. Общая характеристика способностей человека: общие способности, специальные способности (на примере отечественных и зарубежных концепций).

26. Индивидуальные различия в уровни развития способностей.

27. Соотношение способностей, одарённости и интеллекта (на примере отечественных и зарубежных концепций).

28. Специфика учения о темпераменте в работах В. Вунда, К. Конрада, И.П. Павлова.

29. Свойства нервной системы как природная основа темперамента по Е.П. Ильину.

30. Концепции типологии темперамента В.С. Мерлина, Б.М. Теплова, Я. Стреляу. В.М.

Русалова.

31. Концепция личности Г. Олпорта, А. Маслоу, Юнга.

32. Концепция личности Г. Айзенка, Р. Кеттелла, А.Г. Шмелёва.

33. Механизмы формирования личностных черт по В.Д. Шадрикову.

34. Понятие внутреннего мира человека, внутренний мир человека в норме.

35. Функционирование внутреннего мира в случае душевных расстройств.

Образец экзаменационного билета

| Дальневосточный государственный университет путей сообщения | | |
|---|--|--|
| Кафедра (к704) Общая, юридическая и инженерная психология 1,4 семестр, 2024-2025 | Экзаменационный билет № Общая психология Направление: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): Психология труда | Утверждаю» Зав. кафедрой Леженина А.А., канд. психол. наук, доцент 16.04.2024 г. |
| Вопрос Функционирование внутреннего мира в случае душевных расстройств. (ОПК-4,УК-1) | | |
| Вопрос Механизмы формирования личностных черт по В.Д. Шадрикову. (ОПК-4,УК-1) | | |
| Задача (задание) () | | |

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Распределите категории используемые психологией по следующим блокам: категории – 1. философские, 2. общенаучные, 3. общепсихологические:

- а) материя и сознание,
- б) деятельность,
- в) необходимость и случайность,
- г) темперамент,
- д) процесс,
- е) психическая деятельность,
- ж) возможность и действительность,
- з) психический процесс,
- и) свойство.

2. Понятие абсолютного и дифференцированного порога чувствительности отражает убеждение в существовании...

- А) пределов сенсорной системы
- Б) низкого уровня чувствительности
- В) адаптационных возможностей
- Г) синестезии

2. Факторами, способствующими забыванию, являются

- А) ретроактивная интерференция
- Б) неиспользование информации
- В) возраст
- Г) проактивная интерференция

3. Определить соответствие между теориями интеллекта и их авторами:

- 1) Факторная теория интеллекта
 - 2) Теория двух факторов
 - 3) Теория кристаллизованного и пластичного интеллекта
 - 4) Теория множественности
 - 5) Тройственная теория интеллекта
- а) Б.Стейнберг
 - б) Г.Гарднер
 - в) Р.Кеттелл
 - г) Ч.Спирмен

д) Г. Гилфорд

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Неудовлетворительн | Удовлетворитель | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию. | Незначительное несоответствие критерию. | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | . Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |
|--|---|---|--|---|

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.